

La mission de l'IB et sa philosophie

Au cœur du système éducatif du Baccalauréat International (IB) se trouvent les élèves, âgés de 3 à 19 ans, avec leurs styles d'apprentissage uniques, leurs points forts et leurs difficultés. L'IB considère chaque élève comme une personne entière. Par conséquent, les programmes de l'IB s'intéressent non seulement au développement cognitif des élèves mais aussi à leur bien-être social, émotionnel et physique. L'objectif de l'IB est de former des jeunes chercheurs, informés et altruistes dotés de compétences transférables pour faire face aux enjeux complexes de la société d'aujourd'hui, qui aideront à bâtir un monde meilleur et plus paisible.

Les *travaux de recherche* menés ainsi qu'une expérience pratique de plus de 45 ans permettent de valider l'efficacité des quatre programmes de l'IB. Ces derniers mettent l'accent sur les approches de l'apprentissage et sur l'importance d'enseigner aux élèves à apprécier l'apprentissage et à l'envisager comme une partie intégrante et essentielle de leur vie quotidienne. L'IB soutient le développement d'établissements scolaires qui :

- incitent les élèves à poser des questions, à poursuivre leurs aspirations personnelles, à établir des objectifs stimulants et à persévérer jusqu'à ce qu'ils soient atteints ;
- assurent la formation d'élèves informés capables de porter des jugements éthiques éclairés, qui acquièrent la flexibilité, la persévérance et la confiance nécessaires pour véritablement changer les choses ;
- encouragent des relations saines, la prise de responsabilités individuelles et partagées ainsi qu'une collaboration efficace.

Évaluation des résultats

Afin de mesurer l'apprentissage des élèves et de suivre leurs progrès, les enseignants de l'IB utilisent une gamme de stratégies d'évaluation, telles que les évaluations formatives qui fournissent un retour d'information continu sur lequel les professionnels de l'éducation s'appuient pour améliorer leur enseignement et grâce auquel les élèves peuvent identifier leurs points forts et leurs points faibles, et cibler les domaines dans lesquels ils doivent réaliser des progrès. Les enseignants utilisent également des évaluations sommatives harmonisées à l'échelle internationale, qui s'adressent aux élèves plus âgés. Ce modèle d'évaluation repose sur des critères.

Cela signifie que les réponses des élèves sont évaluées en fonction d'un ensemble de résultats d'apprentissage préalablement

définis plutôt que selon une « courbe en cloche » comme c'est le cas dans les évaluations normalisées.

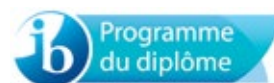
Les quatre programmes de l'IB



Dans le cadre du *Programme primaire (PP)*, les plus jeunes élèves de l'IB utilisent les connaissances, les concepts et les compétences qu'ils ont acquis dans un éventail de disciplines articulées autour de six thèmes transdisciplinaires, et commencent à développer les qualités du *profil de l'apprenant*.



Le *Programme d'éducation intermédiaire (PEI)* est un cadre pédagogique rigoureux qui encourage les élèves à établir des liens pratiques entre leurs études et le monde réel, et qui se termine par la réalisation d'un projet personnel. Les élèves qui mènent à bien le PEI sont bien préparés pour entreprendre le Programme du diplôme de l'IB.



Au cours des deux dernières années du secondaire, les élèves peuvent choisir entre :

- le *Programme du diplôme*, un programme d'études qui met l'accent à la fois sur l'ampleur et la profondeur des connaissances. Ce programme est composé de six groupes de matières et d'un tronc commun comprenant le cours de théorie de la connaissance (TdC), le programme créativité, activité, service (CAS) et le mémoire, qui constitue un travail de recherche d'un maximum de 4 000 mots ;
- et le *Programme à orientation professionnelle (POP)*, qui combine deux cours du Programme du diplôme avec une formation à orientation professionnelle propre à l'établissement. Ce programme prépare les élèves à poursuivre des études supérieures ou à se lancer immédiatement dans la vie active en suivant leur choix de carrière.