



Politique d'évaluation: Programme du PEI

Philosophie

À l'ESP Mille-Îles, nous sommes très conscients du fait que les élèves ont des habiletés et des styles d'apprentissage différents et que les approches pédagogiques doivent être adaptées selon les élèves. En concordance avec la politique du ministère de l'éducation de l'Ontario ("Faire croître le succès"), l'accent est mis sur trois intentions:

- l'évaluation au service de l'apprentissage (évaluations diagnostiques et formatives pour découvrir les besoins des élèves en matière d'apprentissage; cette forme d'évaluation est informelle et constante)
- l'évaluation en tant qu'apprentissage (autorégulation)
- l'évaluation de l'apprentissage (évaluation sommative qui vise à déterminer le niveau de connaissances et compétences atteint par les élèves; cette forme d'évaluation est formelle, planifiée à l'avance et annotée)

Le but de toute évaluation et de la communication du rendement est d'améliorer l'apprentissage de l'élève. Nous créons un milieu où:

- le développement des habiletés d'apprentissage, des habitudes de travail et des compétences est une priorité
- les critères et la rétroaction descriptive sont omniprésents dans le processus d'apprentissage, d'enseignement et d'évaluation
- les élèves vivent des situations d'apprentissage engageantes et diversifiées

Une approche critériée

Le travail de chaque élève sera jugé par rapport à des niveaux de réussite définis et non par rapport au travail des autres élèves. Les élèves sont évalués selon des normes de contenus (connaissances et habiletés que les élèves doivent développer dans chaque matière) et selon des normes de performance (grille d'évaluation critériée et adaptée pour chaque matière et tâche d'évaluation).

Les élèves complètent un nombre suffisamment varié d'évaluations afin de maximiser leurs chances de démontrer leur apprentissage. Chaque élève est requis de compléter toutes les évaluations et tous les travaux formatifs et sommatifs dans le délai prévu pour chaque item. Un élève qui ne remet pas un travail requis à temps doit expliquer ses raisons à son enseignant. Dans des circonstances exceptionnelles, avec l'accord de la coordonnatrice du programme, une extension peut être accordée et les parents sont avisés. Les dates de remise doivent être respectées pour envoyer les tâches à l'IB dans les délais prescrits.

Engagement

Pour connaître du succès dans les cours, l'engagement est essentiel. Les élèves doivent être présents dans les cours et respecter les dates d'échéance prescrites pour la remise des devoirs et des travaux. Ils doivent se présenter aux évaluations sommatives et ne peuvent pas s'absenter à un examen sans un billet médical pour justifier l'absence.





Grille d'évaluation

Les grilles d'évaluation de l'IB sont utilisées dans chaque matière et sont remises aux élèves.

Besoins particuliers

Si l'élève a besoin d'adaptations pour la réalisation de ses évaluations, l'école mettra en place les moyens et les conditions nécessaires pour bien répondre à ses besoins.

Aide supplémentaire

Deux fois par semaine, nous offrons aux élèves une période officielle d'aide aux devoirs. Durant ces périodes d'aide aux devoirs, les élèves qui restent ou à qui l'on demande de rester bénéficient aussi de l'aide de tuteurs et tutrices (des élèves plus âgés qui partagent leur savoir et leurs forces).

En outre, nous proposons des périodes de rattrapage à l'heure du dîner ou après l'école et les enseignants organisent eux-mêmes des séances de soutien à l'enseignement dans leurs matières quand ils en voient la nécessité, le besoin ou le désir. L'élève peut aussi bénéficier de l'appui de l'équipe de la réussite des élèves.

Cette politique a été conçue en consultant et en incorporant les informations publiées sur les sites web du CEPEO, de l'ESP Omer Deslauriers, de l'ESC Sainte-Famille et d'Oasis Internationale.

